



Научная статья

Научная специальность: 5.8.2

УДК 376.112.4

Социальные факторы девиантного поведения студентов

Анна Владимировна Фомина

Академический колледж, Челябинск, Россия
anna-adamovavladimir@mail.ru

Екатерина Вячеславовна Халитова

Академический колледж, Челябинск, Россия

Аннотация. В статье описаны особенности девиантного поведения студентов, представлен анализ личностных особенностей студентов в соответствии с классификацией. В ходе эмпирического исследования выявлена частота встречаемости форм девиантного поведения студентов, а также дана характеристика выборки диагностического исследования.

Ключевые слова: девиации, девиантное поведение, отклоняющееся поведение, профилактическая работа, социальный фактор

Для цитирования: Фомина А.В., Халитова Е.В. Социальные факторы девиантного поведения студентов // Социальное управление. 2023. Т.5, № 12. С. 560–565. URL: <https://smgmt.ru/index.php/smgmt/article/view/141>

Research article

Social Factors of Deviant Behavior of Students

Anna V. Fomina

Academic College, Chelyabinsk, Russia
anna-adamovavladimir@mail.ru

Yekaterina V. Khalitova

Academic College, Chelyabinsk, Russia

Abstract. The article describes the features of deviant behavior of students and presents an analysis of the personal characteristics of students in accordance with the classification. The empirical study revealed the frequency of occurrence of forms of deviant behavior in students, and also provided characteristics of the diagnostic study sample.

Keywords: deviations, deviant behavior, deviant behavior, preventive work, social factor

For citation: Fomina AV, Khalitova YeV. Social factors of deviant behavior of students. *Sotsialnoe upravlenie* [Social Management]. 2023;5(12):560-565. URL: <https://smgmt.ru/index.php/smgmt/article/view/141> (In Russ.)

Введение

Девиантное поведение студентов — распространенный феномен, сопровождающий процесс социализации и возрастного развития, который актуализируется у студентов. Однако девиантное поведение осознается далеко не каждым представителем студенческого возраста, и прочная возможность противостояния окружающей действительности негативно влияет на личностное развитие.

Тема профилактики девиантного поведения четко прослеживается в уставных документах образовательного учреждения, сопровождающих учебно-воспитательный процесс. Увеличение девиантности в образовательной организации может привести к снижению общей дисциплины, увеличению процента исключенных учащихся, качества образовательного процесса. Именно поэтому важно своевременно проводить профилактические мероприятия с целью выявления и коррекции девиантного поведения учащихся.

Любое негативное поведение должно стать специальным объектом воспитания, а для этого оно должно быть изучено как самостоятельное явление, сопутствующее и способствующее преступности.

Описание исследования

Профилактическая работа со студентами должна быть выстроена таким образом, чтобы охватить воздействие многих факторов, влияющих на развитие девиаций. Для этого производится мониторинг учебным заведением, используется воздействие на семью студента, а также просветительская деятельность.

Возраст учащихся является периодом усвоения нравственных и этических чувств, формирования и закрепления характера и, главное, овладения всем спектром социальных ролей личности: взрослый, гражданский, профессиональный и трудовой и др.

Выделяют еще один аспект развития личности студента — важный фактор его репутации и потребностей. Родители, педагоги, друзья, книги, дальнее и ближнее окружение — всё это влияет на профессиональную программу молодежи.

В современных кризисных условиях значительное число взрослых исключены из привычной для них социальной жизни. Данное обстоятельство также может выступать в качестве обуславливающего формирование отклоняющегося поведения молодежи фактора. В этой связи отмечаются агрессивные поведенческие отклонения.

Разновидности поведенческих отклонений многообразны и представлены в виде навязчивых моторных привычек, агрессивности, поведенческих ритуалов, садизма, аддикций, склонности к совершению хищений, отклонений в половом поведении, склонности к бродяжничеству, обману, расстройств пищевого поведения, аутоагрессии, гипо- и гиперактивности, виктимизации и др. [2]

Поведение, являющееся девиантным, не соответствует принятым в социальной общности стандартам, нормам этического, правового и иного характера.

Присущая указанному поведению особенность состоит в том, что оно нарушает нормы, принятые в обществе. В соответствии с теорией когнитивного развития, появление поведения, являющегося отклоняющимся, преступным, происходит вследствие оценки, понимания закона и морали.

Так, выделяется ряд уровней моральных рассуждений.

Первый предполагает избегание наказания, послушание.

На следующем уровне основу моральных рассуждений составляют ожидания семьи ребенка и прочих значимых для ребенка людей в отношении самого ребенка.

На третьем уровне возможен выход человека за рамки предъявляемых требований, человек может исходить из собственных

моральных принципов. Не проходящие через данные стадии люди могут демонстрировать отклоняющееся поведение [1].

Применительно к студентам в публикациях различных исследователей представлены различные типологии поведенческих отклонений. Они основываются на критериях возможных негативных последствий для будущего личности, половой принадлежности, отношения социального окружения, контекста ситуации.

Известны разные подходы к изучению девиантного поведения.

В социологической науке под девиацией понимают отклонения от нормы, «рассматриваемое большей частью общества как предосудительное и недопустимое». Раскрывая данное определение, П. С. Самыгин отмечает, что о девиации нельзя говорить с позиции, что она «внутренне присуща определенным формам поведения, скорее девиация — это оценочное определение, налагаемое на конкретные модели поведения различными социальными группами» [5].

Е. В. Змановская рассматривает виды девиантного поведения, не прибегая к делению на возрастные подгруппы:

1) агрессивное — тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинения себе других людей или доминирования над ними, соответственно имеет две формы — латентную (скрытую) и явную;

2) делинквентное — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях;

3) зависимое — стремление полагаться на кого-то или на что-то в целях получения удовлетворения или адаптации, симбиотическая зависимость;

4) суицидальное — осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни, включают в себя суицидальные действия (попытки и завершение суицида) и суицидальные проявления (мысли, представления, переживания) [3].

Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян предлагают относить к студенческим девиациям:

1. суицидальное поведение;
2. делинквентный тип поведения;
3. реакции группирования;
4. «сексуальную распушенность»;
5. побеги (бродяжничество);
6. студенческие аддикции [4].

Материалы и методы

Эмпирическое исследование девиантного поведения студентов было организовано на базе частного профессионального образовательного учреждения «Академический колледж».

Одной из основных задач воспитательной деятельности, осуществляемой ЧПОУ «Академический колледж», является профилактика и коррекция девиантного поведения у студентов.

В исследовании приняли участие студенты в возрасте от 15 до 18 лет в общем количестве 36 человек, в том числе 30 юношей и 6 девушек. Выборку составили студенты, у которых отмечены проявления девиантного поведения в учебном заведении. Наличие девиантного поведения подтверждается личными делами студентов, в которых имеется документальное подтверждение правовых нарушений различного вида, таких как драки, употребление спиртных напитков, курение в общественных местах, воровство, нарушение общего порядка учебного учреждения, прогулы и т. д.

Результаты исследования

В исследовании была использована классификация девиантного поведения и его объективные критерии, разработанные специалистами факультета юридической психологии и центра экстренной психологической помощи МГППУ. Критерии представлены в таблице 1.

Выявлены следующие причины постановки на учёт: распитие спиртных напитков, кражи, драки, прогулы, курение в общественных местах, совершение уголовных преступлений, ранние роды.

Таблица 1 – Классификация девиантного поведения

№	Тип девиантного поведения	Критерии
1	Социально-психологическая дезадаптация	Снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации
		Отказ посещать учебное заведение
		Проблемы в межличностных отношениях
2	Первичная девиация	Конфликтное (агрессивное) отношение к окружающим
		Нарушение дисциплины
		Пропуски или отказ посещать учебное заведение
		Побег из дома
		Сквернословие
		Нарушение ПДД
		Частые случаи обмана
3	Аддиктивное поведение	Курение
		Употребление алкоголя
		Употребление ПАВ
4	Агрессивное поведение	Физическое насилие
		Психологическое насилие
5	Делинкветное поведение	Административные правонарушения
		Уголовные преступления

Такая форма девиантного поведения, как суицид, в меньшей степени распространена среди студентов: мысли о суициде возникали у 5 % опрошенных. В качестве основных причин суицида студенты видят конфликт и безответную любовь.

Также были собраны семейные данные студентов для дальнейшей работы по следующим категориям: представители полных/неполных семей, члены многодетных семей, представители малообеспеченных семей (рисунок 1).

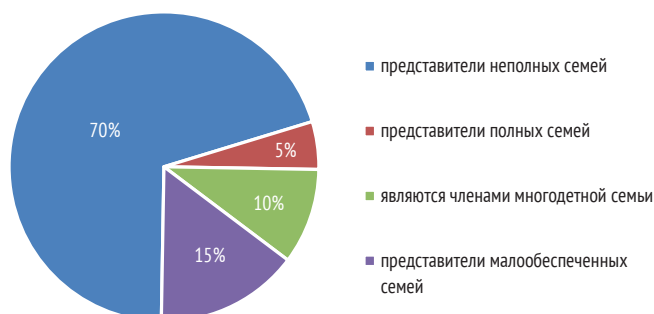


Рисунок 1 – Характеристика выборки диагностического исследования

Анализ данные личных дел показал, что 50 % студентов распивают спиртные напитки, 5 % были замечены в кражах, 22 % совершили драки, 13 % были привлечены за регулярные прогулы, курение в общественных местах 16 %, ранние роды — 5 %.

Заключение

Обобщив изложенное, можно констатировать, что демонстрируемое студентами поведение, являющееся девиантным, связано с отчуждением от школы, семьи и иных социальных институтов. Утрачивается ощущение поддержки указанных институтов, и в этой связи происходит усиление поведенческих отклонений.

На начальном этапе обучения студентов необходимо формировать «группу риска» и проводить с ней дальнейшую

психолого-педагогическую работу. Данная деятельность должна носить комплексный характер и осуществляться в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями), кураторами учебных групп, психологами, социальными педагогами, педагогами-организаторами и преподавателями образовательной организации.

Таким образом, для успешной профилактики отклоняющегося поведения и его коррекции требуется учитывать комплекс и биологических, и социально-психологических факторов. Профилактика девиантного поведения как процесс, направленный на определение причин и условий, способствующих возникновению девиантности в поведении студентов, является необходимой стороной социального контроля за учащимися.

Список источников

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. Москва : ВЛАДОС, 2006. 239 с.
2. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий: их статистика, динамика, систематика. Некоторые общие соображения и данные // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. Москва : Изд-во МГУ, 2021. С. 262–267.
3. Змановская Е. В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. 5-е изд, стер. Москва : Академия, 2008. 288 с.
4. Колесникова Г. И., Байер Е. А., Харагезян М. В. Девиантное поведение : учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. 218 с.
5. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи : учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. 440 с.

References

1. Vospitanie trudnogo rebenka. Deti s deviantnym povedeniem : ucheb.-metod. posobie / pod red. M. I. Rozhkova. Moskva : VLADOS, 2006. 239 s.
2. Gannushkin P. B. Klinika psikhopatii: ikh statistika, dinamika, sistematika. Nekotorye obshchie soobrazheniya i dannye // Psikhologiya individualnykh razlichiy / pod red. Yu. B. Gippenreyter, V. Ya. Romanova. Moskva : Izd-vo MGU, 2021. S. 262–267.
3. Zmanovskaya Ye. V. Deviantologiya : (psikhologiya otklonyayushchegosya povedeniya) : ucheb. posobie dlya studentov vyssh. ucheb. zavedeniy. 5-e izd, ster. Moskva : Akademiya, 2008. 288 s.
4. Kolesnikova G. I., Bayer Ye. A., Kharagezyan M. V. Deviantnoe povedenie : uchebnoe posobie dlya studentov vuzov. Rostov-na-Donu : Feniks, 2007. 218 s.
5. Samygin P. S. Deviantnoe povedenie molodezhi : uchebnoe posobie dlya studentov vuzov. Rostov-na-Donu : Feniks, 2006. 440 s.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Фомина Анна Владимировна

Заведующая педагогическим отделением, преподаватель, преподаватель профессиональных дисциплин, ЧПОУ «Академический колледж».

454091, Челябинск, ул. Свободы, д. 155/1.

anna-adamovavladimir@mail.ru

Халитова Екатерина Вячеславовна

Студент, ЧПОУ «Академический колледж».

454091, Челябинск, ул. Свободы, д. 155/1.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Anna V. Fomina

Pedagogical Department, Head Lecturer, Teacher of Professional Disciplines, Private Educational Institution "Academic College".

155 Svobody str., bldg. 1, Chelyabinsk 454091, Russia.

anna-adamovavladimir@mail.ru

Yekaterina V. Khalitova

Student, Private Educational Institution "Academic College".

155 Svobody str., bldg. 1, Chelyabinsk 454091, Russia.

ВКЛАД АВТОРОВ

Вклад авторов равноценный.

CONTRIBUTION OF AUTHORS

Contributions by the authors are equal.

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

CONFLICT OF INTEREST

The authors declare no conflicts of interests.